

МКДОУ Детский сад №6

**План работы по самообразованию
на 2018-2019 учебный год
« Развитие сенсорных
способностей у детей 3-4 лет
посредством дидактических игр»**

Воспитатель:

Печёнкина О.Н.

Самообразование по теме: **« Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет** **посредством дидактических игр»**

Цель работы: формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры (формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, расположении в пространстве, запахе, вкусе, звуках и т. д.)

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

Задачи:

Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)

Формировать умение выделять существенные признаки предметов.

Формировать умение сравнить предметы между собой, искать черты сходства и различия.

Учить детей определять количественные и качественные отношения предметов.

Развитие слухового внимания.

Развитие мелкой моторики рук.

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне: научить детей различать основные цвета; познакомить детей с величиной и формой предметов; сформировать навыки самостоятельной деятельности; развить творческие способности, любознательность, наблюдательность.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитательные:

Воспитать у детей интерес к дидактической игре;

Воспитать желание использовать дидактическую игру в повседневной жизни;

Воспитывать у детей желание заниматься.

2. Обучающие:

Научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру.

3. Развивающие:

Развивать у детей умения определять свойства, признаки предмета;

Развивать у детей умение использовать сенсорные эталоны и способы обследования предметов;

Развивать внимание, усидчивость детей.

В работе с детьми использую различные формы работы: индивидуальная, групповая, подгруппами.

Актуальность выбранной темы

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить.

Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

Основные направления в работе

1. **Формирование практических способов ориентировки:** формировать зрительно – тактильное восприятие, когда ребенок узнает геометрические фигуры или величину предметов первоначально на ощупь, и потом только рассматривает их.
2. **Формирование восприятия цвета:** для формирования у детей представлений о цвете полезны специальные занятия аппликацией, рисованием, лепкой. Работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно.
На первом этапе ребенка учат сравнению цветов (дается инструкция: Дай такой же (по цвету) кубик, кружочек и т. д.).
На втором этапе ребенок выполняет задание по словесной инструкции.
На третьем ребенок сам называет тот или иной цвет.
3. **Формирование восприятия формы.**
Раскладывание предметов на «кучки» с учетом величины, формы. Предлагаются специальные игры и упражнения (различения шара, круга и их размеров и т.д.). Действия сопровождаются речью.
4. **Формирование восприятия величины.**
Различие и раскрепления понятий большой – маленький проводится на различных играх – упражнения на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, конструктором, игры со сборными игрушками. Проводятся игры с матрешками и различными пирамидками.

	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изуче-ние методи- ческой литера- туры	Сентябрь 2017-май 2019	1. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988; 2. «Развивающие игры с детьми 3-4 лет» -Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова 3. Л.А. Венгер, В.С. Мухина «Сенсорное воспитание дошкольников»//дошкольное воспитание,2004,№ 13 4.Выгодский Л.С. «Педагогическая психология» под ред. В. Давыдова,1999г 5.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред. Л.А. Венгер,2008г 6. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников» 1996г 7.Л.С. Усова «Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду» М.,2005г	Повышение уровня знаний
Работа с детьми	сентябрь	Введение понятия- "цвет". Дидактические игры на определение понятия "цвет". Накопление представлений о цвете. Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения (игры с восьмиугольной мозаикой, цветные палочки). Мониторинг начальных знаний и представлений об элементарных сенсорных эталонах (цвет, форма,	Подгрупповые занятия (дидактические игры на усв "Игры с мозаикой" бусы" "Какого цве "Ёлочки и грибочки" "Цветовое домино " "Цветовое лото"

		объёма предмета. Введение понятия "широкий-узкий", "тонкий-толстый".	"Стань к дереву с самым толстым стволом"
	май	Закрепление изученного материала по сенсорным эталонам (цвет, форма, величина). Мониторинг усвоенного материала на конец года.	Подгрупповые занятия направленные на закрепление "Сравни предметы" "Разложи фигуры по форме, величине, цвету" лото "Цвет, форма, величина"- итоговое занятие
Работа в группе	сентябрь 2018-май 20 19г.	Создание предметно-развивающей среды	
Работа с семьей	сентябрь 2018-май 2019	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	Помощь родителей в изготовлении игр.
		Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями: Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет» Консультация для родителей «Сенсорные и моторные игры для детей 3-4 лет» Консультация для родителей «Развитие сенсорного восприятия» Консультация для родителей «Значение конструирования в сенсорном развитии детей»	Повышение уровня знаний у детей. Проведение индивидуальных занятий
		Анкетирование родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"	Выяснить уровень знаний родителей
Само-реализация	май	Подведение итогов сенсорного развития детей за учебный год	Открытый показ ООД во второй половине года
	июнь	Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете

		величина).	
октябрь	Продолжение изучения цветов. Определение цвета различных предметов и элементарного обобщения предметов по признаку цвета (группировка одного и того же цвета).	Подгрупповые занятия цвету из четырёх предложенных" (собрать гирлянду из разноцветных кружков в соот "Полосатые коврики" (чередование трёх цветов сог "Воздушные шары" (завязать ш верёвочкой)	
ноябрь	Закрепить ранее полученные знания об основных цветах спектра. Сравнение предметов по цвету.	Подгрупповые занятия Домино "цвет" Живое домино"	
декабрь	Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме).	Подгрупповые занятия "Геометричес-кое домино" геометрическую фигуру" лото" "Угадай, что это?"	"Найди так Конструкт
январь	Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме).	Продолжение изучения плоскостных фигур. Опреде элементарного обобщения предметов по форме (ас форме).	
февраль	Закрепить ранее полученные знания об основных плоскостных геометрических фигурах. Сравнение предметов по форме. Подбор предметов по геометрическим образцам.	Подгрупповые занятия Игры со счётными палочкам "Магазин" "Выкладывание орнамента"	"Украсим пл "Игры с ра
март	Введение понятия "величина": "большой-маленький", "длинный-короткий". Определение понятия "высота" как признак предмета. Определение понятия "высота" как признак предмета: "высокий-низкий".	Подгрупповые занятия "Сравни предметы по высоте" росту" палочками Кьюизера" пирамидку" палочками"	Подгрупповые занятия
апрель	Определение понятия "ширина" как признак	Подгрупповые занятия "Толстый-тонкий"	

№ п/п	Тема	Цель:	Форма работы
ОКТАБРЬ			
1.	Дидактическая игра «Собери бусы»	Учить детей подбирать цвет по форме предмета.	Индивидуальная
2.	Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»	Учить детей подбирать цвет по форме предмета.	Групповая
3.	Лепка «Яблоки и груши»	Побуждать к самостоятельному расположению на бумаге готовых форм, чередуя по цвету.	Групповая
4.	Дидактическая игра «Овощи в корзинке»	Вызвать интерес у детей, учить подбирать предмет по форме.	Групповая
5.	Рисование «Что растет на огороде»	Учить заштриховывать, использовать прием рука в руке. Подбирать цвет к предмету.	Индивидуальная
6.	Дидактическая игра «Угощение для матрешки»	Учить детей подбирать нужную форму к предмету.	Групповая
7.	Аппликация «Неваляшка»	Учить подбирать правильную форму для предмета, соответственно цвет к данному предмету.	Групповая
8.	Дидактическая игра «Домик для собачки»	Учить детей подбирать нужный предмет по форме.	Индивидуальная
НОЯБРЬ			
9.	Рисование «Осенний лес»	Учить детей подбирать цвет по форме листа	Групповая
10.	Дидактическая игра «Украшение для Маши»	Учить подбирать правильную форму предмета.	Индивидуальная
11.	Аппликация «Шарфик»	Учить подбирать правильную форму и цвет к предмету.	Групповая
12.	Дидактическая игра «Одень Ваню на прогулку»	Учить правильно, подбирать величину предмета.	Индивидуальная
13.	Дидактическая игра «Ежик в осеннем лесу»	Учить правильно, подбирать величину и цвет предмета.	Групповая
14.	Аппликация «Листопад»	Учить правильно, располагать формы предмета на листе бумаги.	Групповая
15.	Дидактическая игра «Сапожки для Петушка»	Учить правильно, подбирать величину и цвет предмета.	Индивидуальная
16.	Рисование «Птички улетают»	Учить детей правильно располагать величину предмета на бумаге.	Групповая
ДЕКАБРЬ			
17.	Дидактическая игра «В гостях у Маши»	Учить детей правильно определять форму предмета.	Индивидуальная
18.	Лепка «Орешки для Белочки»	Учить правильно, подбирать цвет и форму пластилина.	Групповая
19.	Дидактическая игра «Забор вокруг дома»	Учить подбирать правильную форму и цвет предмета	Индивидуальная
20.	Дидактическая игра «Коврик для щенка»	Учить детей правильно подбирать форму и величину предмета.	Групповая
21.	Рисование «Шарики для елочки»	Учить детей правильно подбирать цвет и величину предмета.	Групповая
22.	Аппликация «Снеговик»	Учить правильно, подбирать форму и величину предмета.	Групповая
23.	Рисование «Снег-снежок»	Учить детей правильно подбирать цвет и располагать величину предмета на бумаге.	Групповая
24.	Дидактическая игра «Животные. Где, чей домик?»	Учить детей правильно подбирать форму предмета	Индивидуальная
ЯНВАРЬ			
25.	Дидактическая игра «Птички зернышки клюют»	Учить детей подбирать правильно форму и величину предмета.	Индивидуальная
26.	Рисование «Синичка»	Учить аккуратно, подбирать и	Групповая

		наклеивать готовые формы.	
27.	Дидактическая игра «Чайный сервиз»	Учить детей правильно подбирать форму и цвет предмета.	Индивидуальная
28.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Учить детей правильно подбирать цвет предмета.	Групповая
29.	Аппликация «Флажок»	Учить детей правильно подбирать форму и цвет предмета.	Групповая
30.	Дидактическая игра «Что мы знаем о цветах»	Приучать к усидчивости, рассматриванию и запоминанию ярких цветов на картинке.	Групповая
31.	Аппликация «Разноцветный коврик»	Продолжать учить детей правильно подбирать готовые формы и наносить их на бумагу.	Групповая
32.	Дидактическая игра «Рыбки»	Закрепление понятий: величина, форма и цвет предмета.	Индивидуальная

Реализация перспективного плана по сенсорному развитию детей с помощью дидактических игр и упражнений

Результаты констатирующего эксперимента показали, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста на низком уровне. Главная задача педагога помочь детям в формировании сенсомоторных навыков. Создать более комфортные, психологически защищенные, для детей условия обучения и воспитания младших дошкольников в дошкольном учреждении.

Следовательно, нами был разработан перспективный план работы с детьми по сенсорному развитию с помощью дидактических игр и упражнений.

План мероприятий по развитию сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста

Особое внимание было уделено важности участия родителей в реализации данного плана по формированию сенсорных навыков у младших дошкольников.

Совместно с педагогами ДООУ, нами была проведена целенаправленная работа с родителями по сенсорному воспитанию и обучению детей:

- Родительские собрания «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»; «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры».
- Семинар-практикум «Волшебная шкатулка творчества».
- Семейный конкурс «Мы рисуем с мамами и папами».
- Оформили выставку методической литературы, дидактических игр, пособий по сенсорному воспитанию дошкольников».
- Практические рекомендации «Игры с песком», «Игровые комплексы для детей раннего возраста», «Пальчиковые игры», «Формирование зрительно-двигательной координации», «Развитие творчества ребенка».
- Консультации индивидуального и группового плана по развитию сенсомоторных навыков и умений, и др.

Анкета

"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к родительскому собранию - "Сенсорное развитие детей младшего возраста в условиях детского сада", нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет; • не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да; • нет; • не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимания на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня; • наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: • высокий; • средний;

- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет; • не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?