

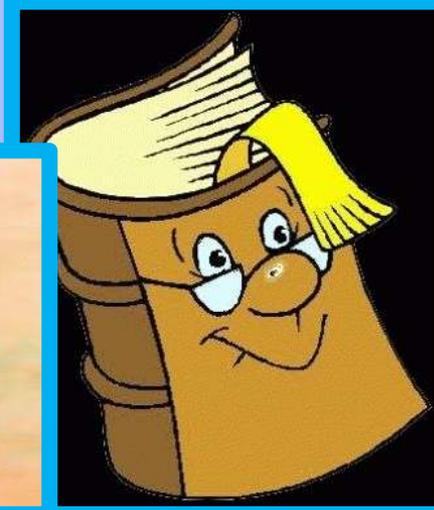
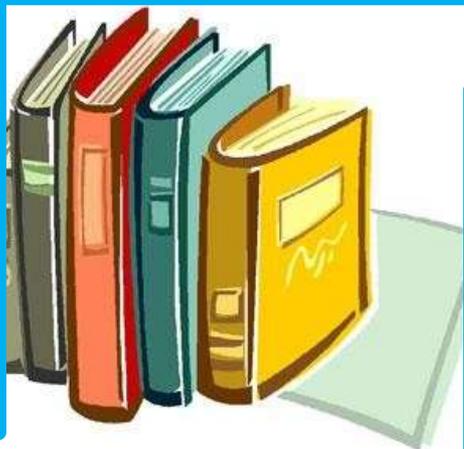
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 6 г. Татарска

Проект

в подготовительной группе

«Книжечкина неделя»

автор: воспитатель высшей
квалификационной категории Печёнкина О.Н.



Паспорт проекта



- ✦ Приоритетная образовательная область: речевое развитие.
- ✦ по предметно-содержательной деятельности: познавательно-речевой.
- ✦ по количеству участников: групповой.
- ✦ по длительности реализации: среднесрочный (1 месяц)
- ✦ по характеру координирования проекта: непосредственный
- ✦ участники проекта: дети, педагоги, родители, специалисты д\сада (музыкальный руководитель, психолог, логопед)

Актуальность

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца переживания, осмысления. Читающий человек - мыслящий человек. Вот почему важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко появляется способность воспринимать художественное произведение. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые помогут приобрести радость общения.



Цель проекта



Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

Задачи:



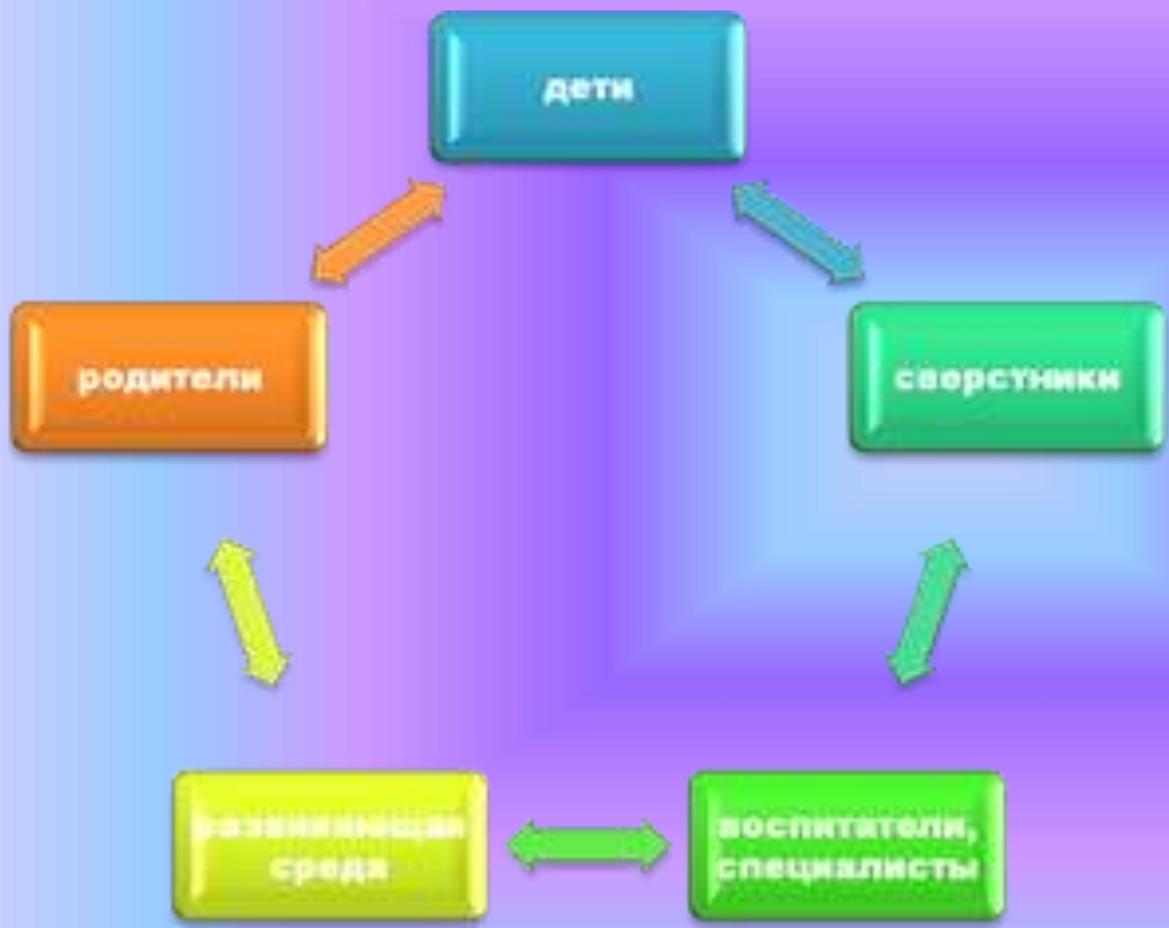
- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Выявить знание детских сказок через различные виды игр.
- Развивать артистические способности детей.
- Развивать выразительность речи детей.
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Условия реализации проекта

- **Заинтересованность детей, родителей, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда.**
- **Регулярность и систематичность.**
- **Реализация проекта через все виды деятельности.**



Интегрированное взаимодействие



Ожидаемые результаты реализации проекта

В результате проекта дети познакомятся с творчеством детских писателей. Произойдёт систематизация знаний о сказках. У них повысится интерес к книгам. У детей и их родителей появится потребность в семейном чтении книги.



Этапы проекта

- ❖ Мотивационный
- ❖ Проблемно - деятельностный.
- ❖ Творческий.



1 этап – Мотивационный



- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- Обсуждение проблемных вопросов и путей их реализации.
- Создание необходимых условий для реализации проекта (подготовка материалов и оборудования)
- Взаимодействие родителей по вовлечению их в образовательный процесс:
 - анкетирование родителей
 - совместные (вместе с детьми) рисунки и поделки к сказкам

Создание условий для самостоятельной деятельности:

- Карточка дидактических игр,
- Настольно-печатные игры,
- Настольный театр « Три поросёнка»,
- Иллюстрации к сказкам
- Папка «Сказки-загадки»



Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс

- * Анкетирование родителей
- * Папка-передвижка «Зачем читать детям?»
- * Тематические консультации:
 - «Какой должна быть сказка?»
 - «Сочиняем сказку сами»
 - «Роль сказки в нравственном воспитании детей»
- * Совместные работы (рисунки и поделки) детей и родителей по сказкам Чуковского.
- * Индивидуальные беседы



2этап: Проблемно-деятельностный

Второй этап проходит в процессе реализации всех образовательных областей:

- * социально-коммуникативное развитие,
- * познавательное развитие,
- * речевое развитие,
- * физическое развитие,
- * художественно-эстетическое развитие.



Речевое развитие

- Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений
- Формировать владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащать активный словарь.
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.



Речевое развитие

Заучивание отрывков из сказок.

Чтение сказок А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, Г.Х. Андерсена.

Составление рассказов детьми «Расскажи свою сказку»

Разбор ситуаций.

Д/игры «Доскажи словечко» «Узнай героя по описанию»

Викторина «В страну сказок»



Познавательное развитие

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формировать представления о социально – культурных ценностях нашего народа.



Познавательное развитие

Беседа с детьми об их любимых книгах.

Просмотр мультфильмов.

Презентации «История создания книги»

« Знакомимся с мультфильмами»

Путешествие по выставке « Зарубежные сказки»

Н. О. Д. « Три чуда» по сказке А. С. Пушкина



Художественно- эстетическое развитие

- Развивать предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
- Развивать восприятие художественных произведений и музыки.



Художественно- эстетическое развитие

Лепка героев сказок

Раскрашивание раскрасок с героями сказок и мультфильмов.

Рисование «Мой любимый сказочный герой»

**Прослушивание сказок Оле-Лукойе Г.Х. Андерсена
(аудиозапись)**

Изготовление книжек-малышек

Рассматривание иллюстраций к сказкам



Физическое развитие

- **Приобретение опыта в упражнениях направленных на развитие таких качеств как координация и гибкость.**
- **Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.**



Физическое развитие

Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком»

«Найди и промолчи»

«Путаница»

«Найди себе пару»

Гимнастика «Бабка-Ёжка»



Социально-коммуникативное развитие

- * развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;**
- * создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;**
- * оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий;**
- * развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности. трудолюбия;**



Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека» «Магазин игрушек»

Экскурсия в библиотеку

Рассматривание иллюстраций к сказкам

Игра-драматизация по сказкам «Красная шапочка» «Мухоморок»

Настольный театр « Три поросёнка»



3 этап Творческий

Организация образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме: «Сказки К.И. Чуковского»

Анализ, Обобщение и подведение итогов

Оформление результата проекта в виде презентации.



Результаты проекта.

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей. Стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. У детей появилась потребность в семейном чтении книги, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.



Духовная жизнь ребёнка полна
лишь тогда, когда он живёт
в мире сказок, творчества,
воображения, фантазии.

А без этого он
– засушенный цветок.

В. Сухомлинский