## Консультация для родителей

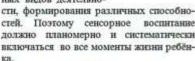


Сенсорное развитие пронсходит в самых различных видах детской деятельности. Особое

место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, пвете, величине.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельно-





## Роль родителей

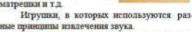
заключается в стимудировании интереса ребёнка к предметам окружаюшего мира.



Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но н через продуктивную деятельность: рисование, депка,

аппливация, конструирование. В семье необходимо создать предметноразвивающую среду. Игрушки ребёнка долж-

ны быть изготовлены из различных материалов, игрупки для построения ряда по возрастаниюубъванию: пирамидки, матрешки и т.д.



Необходимо иметь несколько видов мозанки, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, живот-



нах.

Содержание

игр направляют

върослых на орга
инзацию игрового

възмиодействия с

ребенком. Поэтому

игры с детьми име
ют взаимообога-



Игры, направленные на развитие пветовосприятия, ориентировам на величину, арительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раниего возраста, которые

можно использовать дома.

## • «Посади бабочку на полянку»

Исль: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой не такой). Ход игры:

Взрослый кладёт перед ребёнком «полинки» и говорит: «Бабочка дюбит свою полинку, это её до-

мик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красиому кругу и говорит «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик (прикладывает к желтому кругу). Тепера ты

желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полинку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полинка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого



Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выявлением их свойств, практическим способом.

Ход игры:

швета»

Вэрослый даёт ребёнку одни из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей



крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мечик большой, а коробочка маленькая. Давай спрачем его в большую коробочую.



