**Родительское собрание в подготовительной группе «Радуга»**

**Тема: «Возрастные особенности детей седьмого года жизни**» 02.09 2021г.

**Повестка собрания:**

**1.** Практические умения родителей в области взаимодействия с детьми.

**2.** Возрастные особенности детей 6-7 лет.

**3**. Сообщение логопеда.

**4**. Развиваем моторику детей.

**5**. Разное-организационные вопросы.

**1. вопрос**

**Воспитатель:**Здравствуйте, наши уважаемые родители! Собрались мы сегодня с вами в начале нашего учебного года. Мы бы хотели еще сегодня поговорить конкретно о наших детках, о достижениях, проблемах. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья. И это мы сейчас с вами увидим.

**Игра «Клубочек»**. Передаем клубочек друг другу, разматываем его, и отвечаем на вопрос: **«Что вас радует в вашем ребенке?»** (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)

**Вывод**: Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос:

**«Что огорчает вас в вашем ребенке?»** (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.) **Вывод**: проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия. Для того чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы.

**Анкетирование родителей «Насколько мы хорошо знаем своего ребенка»**

**Мы хотим проверить, знаете ли вы своих детей. Дети заранее ответили на вопросы, попробуйте теперь вы. Ответы сравним после тестирования.**

1. Знает ли ваш ребенок свою фамилию, имя, отчество? Дату рождения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Может назвать город, в котором живет свой домашний адрес?\_\_\_

3. Знает фамилию, имя отчество родителей и их профессии?\_\_\_\_\_\_

.Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу? Как вы думаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток? \_\_\_\_\_

5.До скольки умеет считать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение? Сам сочинить сказку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче, одинаковые)

11. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?

12. На Ваш взгляд, у вашего ребенка есть интерес к лепке, рисованию?

13. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?

14. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).

**Особенности проведения образовательного процесса в подготовительной группе.**

Хочу напомнить Вам, что теперь мы подготовительная группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Приём и уход домой не изменилось: Приём 7.30 до 8.30; Уход домой до 18.30. Количество занятий в день по 3 по 30 минут. У нас проводится организация дополнительных услуг, которая осуществляется в форме кружков, творческих объединений на бесплатной основе.

 -**Кружок «Ритмическая мозаика» (**танцы) вторник, четверг**.**

**– Кружок «Удивительный мир Шахматёнка»** (шахматы) понедельник, среда**.**

**– Кружок английского "Путеше«твие в увлекательный мир Диснея**» среда, пятница.

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст.18 Закона РФ об образовании,

п.1:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»

**2.вопрос: Возрастные особенности детей 6-7 лет**.

Сейчас мы поговорим о возрастных особенностях детей. У шести- семилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой.

Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.

 Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживает ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.

Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех. В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

 В 6—7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентично. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

  Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность Это возраст наиболее активного рисования В течении года дети способны создать до 2000 рисунков .Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта. Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.

  Продолжает совершенствоваться речь А сейчас предоставляю слово нашему логопеду, которая занимается с нашими детьми, это Виталия Петровна.

**3 вопрос; Выступление логопеда.**

**4 вопрос: Развиваем моторику детей.**

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Вот основные особенности детей 6-7 лет.

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации, математике мы следим за правильным звукопроизношением в течение всего дня.

Хотим обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: Если мы будем совершенствовать речь - значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой. Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память, развиваем моторику рук. На обучении грамоте мы учим буквы. закрепляем это на письме. Для этого вами приобретены тетради с заданиями. Развивать моторику рук можно по-разному, для этого мы будем проводить графические диктанты. Графический диктант по клеточкам- развивающая игра, учит ориентироваться на листе бумаги. Развивает зрительное и слуховое восприятие. Произвольность внимания и памяти. Графические диктанты развивают мелкую моторику и координацию движения руки, формируют пространственное мышление. Можно не говорить заранее, что получится в итоге. Преподносится задание как загадку, это повысит заинтересованность детей. Я хочу с вами провести этот диктант.

**Графический диктант с родителями.**

 Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству. Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован, необходимо постоянно посещать детский сад. Если вы по какой-то причине не смогли прийти в сад, звоните, пишите до 8.30. А если с вечера знаете, что не придёте-пишите заявление. Мы не только занимаемся, но и отдыхаем.

**Предлагаю посмотреть презентацию «Вот оно какое наше лето»**

**5. Разное.**

1. **Родительский комитет**

Репкина Ирина Викторовна

Радионова Любовь Владимировна

Радионов Денис Александрович

Зинченко Наталья Владимировна (остаются в этом составе или изменим?)

1. Хотелось бы сказать родителям слова благодарности за активную помощь в жизни группы (краска, прописи, туалетные принадлежности)

Участие семей воспитанников в конкурсах, выставках.

1. **Организационные вопросы:**

- Оплата за детский сад до 15 числа каждого месяца.

-Форма на физкультурные занятия.

- Приём детей до 8.30. Просьба приводить вовремя.

- Конкурс семейного творчества «Осенние фантазии» с 4 по 8 октября. (поделки) Объявление висит.

-Осенний праздник (после 15 октября0

-Конкурс ЧИП «Сказки о временах года» - платно. Сейчас мы готовимся к конкурсу. Читаем сказки о природе. Некоторых детей не было в саду, поэтому я предлагаю почитать дома эти сказки. Список литературы вышлю в группу. Почитайте и обсудите.

Желаем Вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание.