

Педагогические чтения:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников как способ повышения качества образовательных услуг в условиях модернизации системы образования»

Секция:

«Инновационная деятельность педагогов (воспитателей), образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ДО».

Тема: «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, посредством познавательно-исследовательской деятельности».

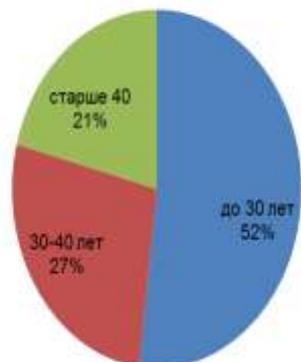
**Исполнитель: Печёнкина Ольга Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории**

МКДОУ- детский сад № 6

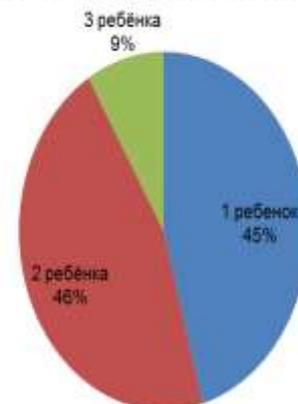
Татарск 2016 год

По данным Паспорта семьи:

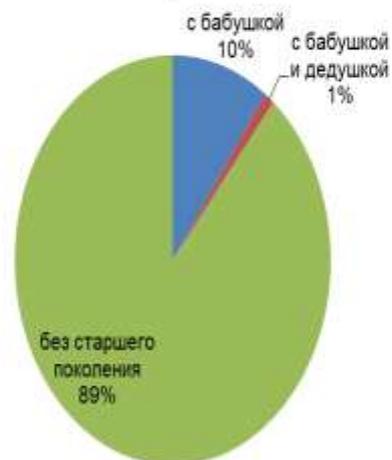
возраст



количество детей в семье



проживают со старшим поколением



Анализ анкетирования родителей по теме «Гражданско - патриотическое воспитание ребенка».

**Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
Какие?**

90%

Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

100%

Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами?

95%

Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

95%

Что, по Вашему мнению, означает выражение «быть патриотом»?

75%

Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

100%

Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

80%

Задание 1. «Родной город»

Цель: название своего города,

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Задание 2. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Задание 3. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Задание 4. «Профессии родителей, жителей города»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

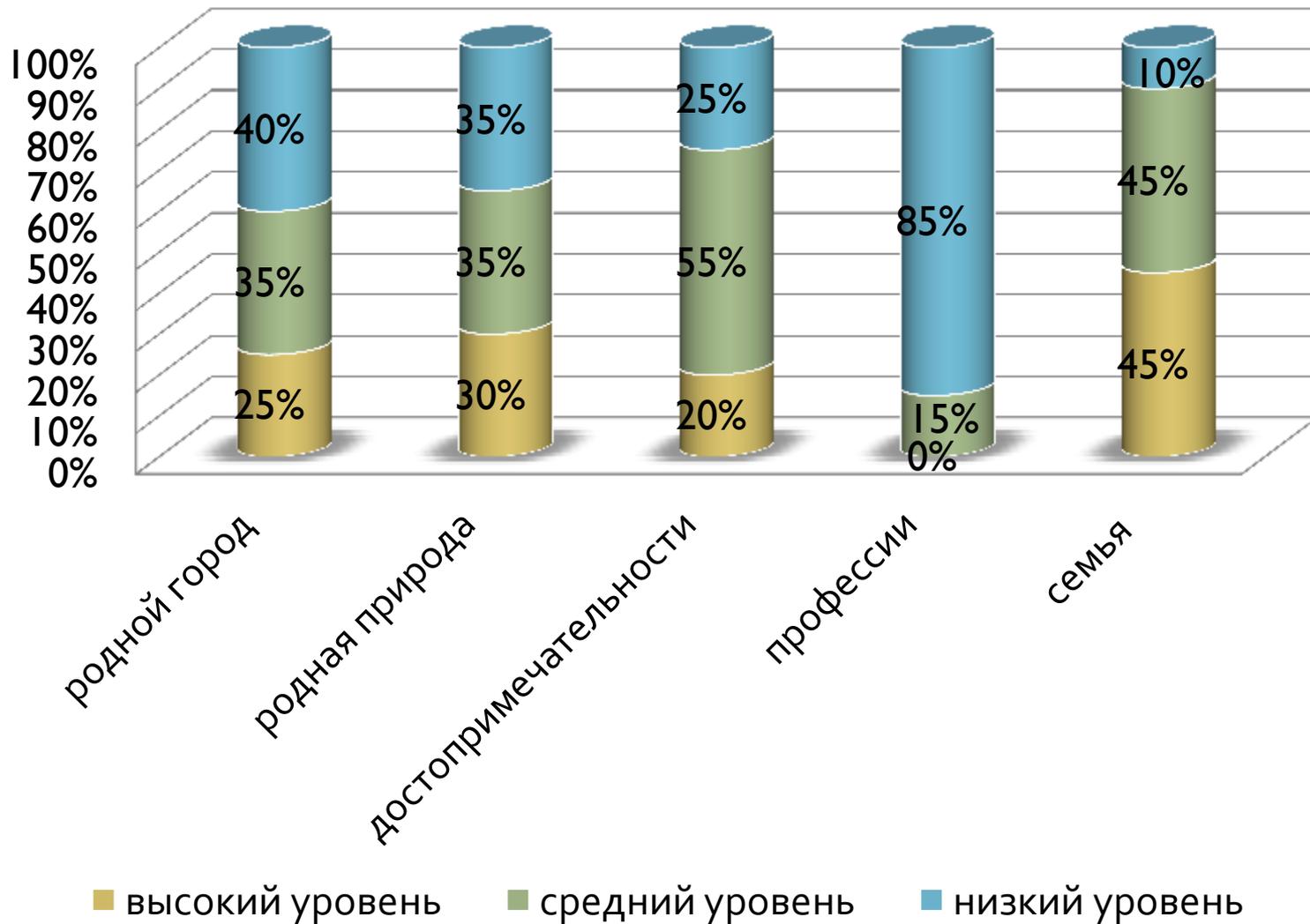
Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь».

Задание 5. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей. Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей

результаты диагностики по выявлению уровня знаний о родном городе



Цель:

Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, используя технологию познавательно-исследовательской деятельности, как эффективную форму работы, способствующую вовлечению детей и взрослых в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- 1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу.**
- 2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.**
- 3. Формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней.**

Формы педагогической работы по введению регионального компонента

Тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы

Самостоятельные занятия, посвящённые истории или культуре края

Интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела, объединённые близким по содержанию сюжетом

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор материала, домашние задания, акции

Самостоятельная деятельность детей в уголке родного края, продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры

Активные формы обучения: культурно-досуговая деятельность патриотического содержания (для закрепления)

Деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, формирование отношений, творческие задания

Развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности

Формы педагогической работы по введению регионального компонента

Экспериментирование, исследование объектов (накопление опыта поисково-исследовательской деятельности),

Ситуации-предположения (Что было бы), воображаемые

Моделирование ситуаций, расшифровка схем-моделей, составление маршрутов

Игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий, составление рассказов по схеме (уголки родного города)

Создание ситуаций для участия детей в преобразовании окружающего

Исторические беседы – увлекательные рассказы педагога о фактах из прошлого и проявлении высоких чувств людей старшего поколения с активным включением в разговор детей

Работа в уголке города – опыт поисково-познавательной деятельности детей и взрослых, выполнение домашних заданий, вовлекающих родителей в образовательный процесс

Развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности

Знания детей о родном крае формировала в соответствии с возрастными особенностями детей

Я

**имя, фамилия,
половая
принадлежность**

**части тела, что
нужно делать,
чтобы быть
здоровым**

**осознание своей
индивидуальности,
неповторимости**



Знания детей о родном крае формировала в соответствии с возрастными особенностями детей

Семья

что такое семья.
члены моей семьи.
кто я для мамы,
бабушки, брата. как я
помогаю членам
моей семьи

адрес. ближайшие
родственники.
обязанности в семье.
работа мамы и папы. её
важность для города,
страны

интерес к своей
родословной.
участие в
семейных
праздниках



Знания детей о родном крае формировала в соответствии с возрастными особенностями детей

Детский сад

что такое детский сад. название детского сада и группы. друзья и любимые занятия в детском саду

сотрудники детского сада. изготовление самоделок, украшение группы к празднику. закрепление правил поведения. умение ориентироваться в здании и на участке детского сада

участие в совместной деятельности, внимание к сверстникам, помощь младшим, уважение к сотрудникам



Город название. отличие города и деревни. название некоторых улиц. желание видеть свой город чистым и красивым

ближайшие улицы. красивые места. достопримечательность и

чем гордятся горожане. история возникновения города, символика

Родной край

название страны, края

умение найти на карте страну, родной край. понимание выражений "русский, россиянин, сибиряк, земляк". гордость родным краем

интерес к малой родине. знание достопримечательностей, культуры, традиций жителей родного края, сформированность представлений: Россия - многонациональная страна. сибирь - часть России



Детей 5—7 лет знакомя с историей возникновения города, отдельными событиями прошлого, связанными с историей России, названиями улиц, памятниками, народными традициями, известными людьми. Ознакомление с архитектурой, городским строительством, трудом земляков - помогает воспитать уважение к жителям родного города.



С 4—5 лет в образовательную деятельность включаю ознакомление с окружением: детский сад, ближайшие объекты: улицы, дома, транспорт. Детям показываю красоту разных видов города, зданий, памятники защитникам Отечества. Особое внимание уделяю чтению и рассказыванию, слушанию народных песен, беседам о названиях улиц, рассматриванию русских костюмов, формирую представления о городе.



С детьми младшего дошкольного возраста образовательная работа по ознакомлению с родным городом провожу в нерегламентированное время: прогулки по праздничным улицам («Как город готовится к празднику»), чтение, рассматривание фотоальбомов, показ живописных мест.

ФГОС ДО содержание патриотического воспитания входит во все образовательные области





Структура события:

подготовка
к событию

непосредствен
ное событие
(кульминация)

отражение
впечатлений о
событии в
продуктивной
деятельности
детей и
общении



Лента событий

события основные
(календарные
праздники: Новый год,
День защитника
Отечества, 8 Марта и
др.)

значимые события
социальной и
культурной жизни
страны и мира

события региональные
(праздники — даты
области, мероприятия)

события
муниципальные:
городские, (праздник
урожая, День города и
т.п.)

события ДОО (день
рождения детского
сада, дни рождения
педагогов, экскурсии,
приезд театра и т.п.);

события личные (дни
рождения детей, их
близких, проведение
отпуска, мероприятия
выходного дня и т.п.)



Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Анкетирование родителей, бабушек, дедушек

Встречи-знакомства

Посещение семьи

знакомство с семьёй





вовлечение родителей к сбору наглядного и познавательного материала о родном городе и крае для пополнения группового уголка краеведения;

привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий; создание с родителями видеоматериалов, фотовыставок; изготовление родителями макетов: «Город», «Уголок сибирского леса»;

Содержание работы с родителями по введению регионального компонента в патриотическом воспитании

оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей что и как рассказывать детям о семье, строительстве в городе, родном городе и крае, событиях ВОВ и локальных войн, природе города и края, народных мастерах.



семейные маршруты выходного дня

встреча с родителями разных профессий;



« История нашего города и района »





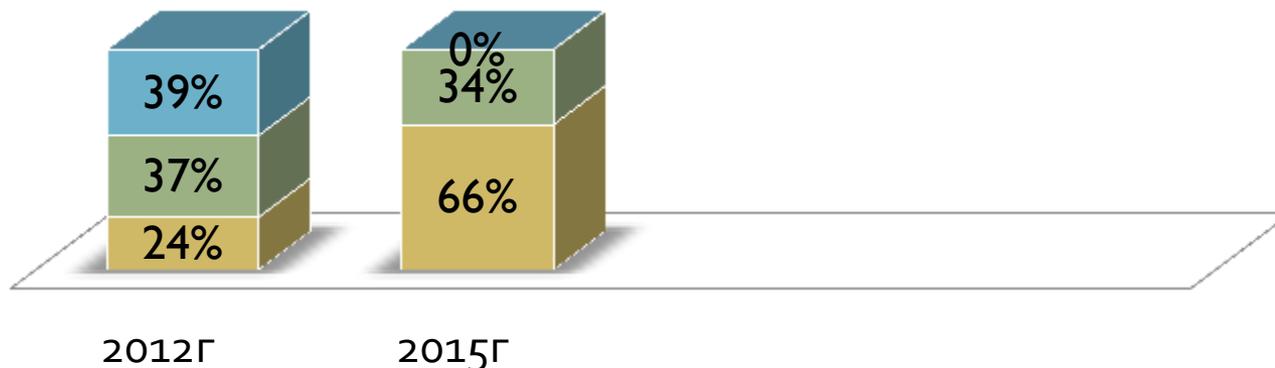
Создание условий для самостоятельной деятельности детей



Сравнительная диаграмма результатов диагностики

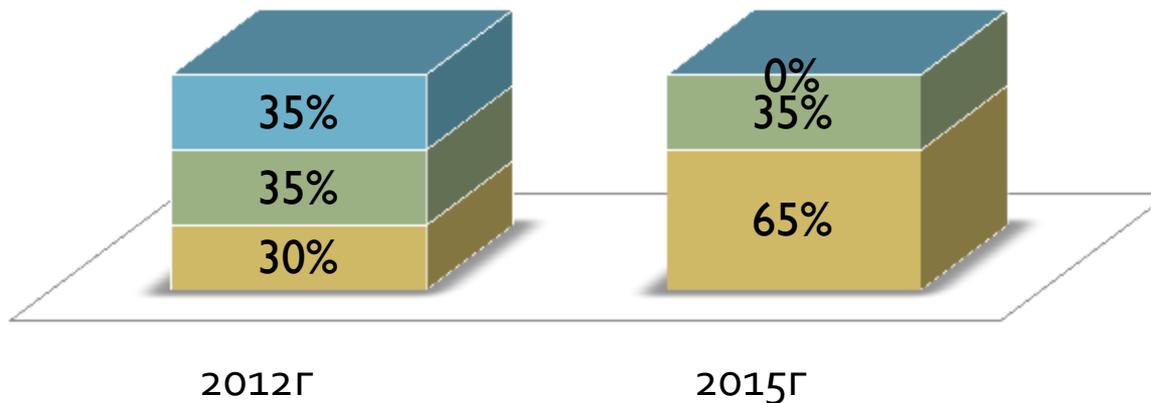
родной город

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



родная природа

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень







Спасибо за внимание !