

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

«Книжкина неделя»



Автор: воспитатель высшей квалификационной категории
ПЕЧЁНКИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Паспорт проекта

- ✚ Приоритетная образовательная область: речевое развитие.
- ✚ по предметно-содержательной деятельности: познавательно-речевой.
- ✚ по количеству участников: групповой.
- ✚ по длительности реализации: краткосрочный (1 неделя)
- ✚ по характеру координирования проекта: непосредственный
- ✚ участники проекта: дети, педагоги, родители, специалисты д\сада (музыкальный руководитель, логопед)

Актуальность

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца переживания, осмысления. Читающий человек- мыслящий человек. Вот почему важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко появляется способность воспринимать художественное произведение. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые помогут приобрести радость общения.

Цель проекта

Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

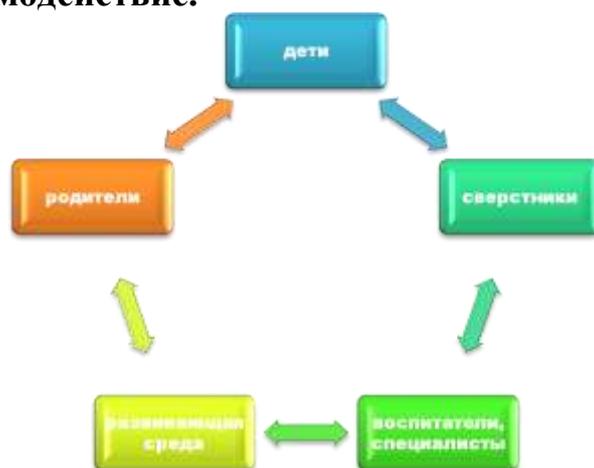
Задачи:

- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Выявить знание детских сказок через различные виды игр.
- Развивать артистические способности детей.
- Развивать выразительность речи детей.
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Условия реализации проекта.

- Заинтересованность детей, родителей, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда.
- Регулярность и систематичность.
- Реализация проекта через все виды деятельности.

Интегрированное взаимодействие.



Ожидаемые результаты реализации проекта.

В результате проекта дети познакомятся с творчеством детских писателей. произойдёт систематизация знаний о сказках. У них повысится интерес к книгам. У детей и их родителей появится потребность в семейном чтении книги,

Этапы проекта.

- ❖ Мотивационный
- ❖ Проблемно- деятельностный.
- ❖ Творческий.

1 этап - Мотивационный

- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- Обсуждение проблемных вопросов и путей их реализации.
- Создание необходимых условий для реализации проекта (подготовка материалов и оборудования)
- Взаимодействие родителей по вовлечению их в образовательный процесс:
-анкетирование родителей
- совместные (вместе с детьми) рисунки и поделки к сказкам

Создание условий для самостоятельной деятельности:

- картотека дидактических игр,
- настольно-печатные игры,
- настольный театр « Три поросёнка»,
- иллюстрации к сказкам
- папка «Сказки-загадки»

Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.

- * Анкетирование родителей

Анкета.

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения.
2. На Ваш взгляд, семейное чтение- это.....
3. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?
4. Читаете ли Вы ребёнку книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?
5. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?
6. Беседуете ли Вы с ребёнком о прочитанном произведении?
7. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?
8. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то какое произведение последнее Вы прочитали?
9. Назовите, пожалуйста, 3 любимых книги вашего ребёнка.
10. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в д\саду?
11. Как Вам кажется, правы ли те, кто считает семейное чтение ценностью национальной культуры?
12. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?
13. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?
14. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе.

* Папка-передвижка « Зачем читать детям книжки?»

* Тематические консультации:

- «Какой должна быть сказка?»

- «Сочиняем сказку сами»

- «Роль сказки в нравственном воспитании детей»

* Совместные работы (рисунки и поделки) детей и родителей по сказкам Чуковского.

* Индивидуальные беседы.

2 этап: Проблемно-деятельностный.

Второй этап проходит в процессе реализации всех образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ физическое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека» «Магазин игрушек» Экскурсия в библиотеку Рассматривание иллюстраций к сказкам Знакомство с классификацией книг: сказки, рассказы, энциклопедии, сборники книг.... Игра-драматизация по сказкам «Красная шапочка» «Мухоморчик» Настольный театр « Три поросёнка»
познавательное развитие	Беседа с детьми об их любимых книгах. Просмотр мультфильмов. Презентации «История создания книги» « Знакомимся с мультфильмами» Путешествие по выставке « Зарубежные сказки» Н. Н. О. Д. « Три чуда» по сказке А. С. Пушкина
речевое развитие	Заучивание отрывков из сказок. Чтение сказок А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, Г.Х. Андерсена. Составление рассказов детьми «Расскажи свою сказку» Разбор ситуаций. Д/игры «Доскажи словечко» «Узнай героя по описанию» Викторина «В страну сказок»
физическое развитие	Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком» «Найди и промолчи» «Путаница» «Найди себе пару» Гимнастика « Бабка-Ёжка»
художественно-эстетическое развитие	Лепка героев сказок Раскрашивание раскрасок с героями сказок и мультфильмов. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Прослушивание сказок Оле-Лукойе Г.Х. Андерсена (аудиозапись) Изготовление книжек-малышек Рассматривание иллюстраций к сказкам

3 этап Творческий

- Организация образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме: «Сказки К.И. Чуковского»
- Анализ, Обобщение и подведение итогов
- Оформление результата проекта в виде презентации.

Результаты проекта.

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей. Стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. У детей появилась потребность в семейном чтении книги, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

Перспективный план реализации проекта.

1 день «Что такое книга»

- * Беседа с детьми об их любимых книгах.
- * Знакомство с классификацией книг: сказки, рассказы, энциклопедии, сборники стихов....
- * Просмотр презентации «История создания книги»
- * Экскурсия в библиотеку.
- * Сюжетно-ролевые игры «Библиотека» «Магазин игрушек»
- * Ремонт «заболевших» книг
- * Изготовление книжек-малышек для детей младшей группы.

2 день «Книги и мультфильмы»

- * Знакомство с мультфильмами(что такое мультфильмы и как их делают)
- * Презентация «Знакомимся с мультфильмами»
- * Просмотр мультфильмов «Бумага»- фиксика.
- * Д\игра «Сказка»
- * Д\игра с мячом « К кому мяч попадёт, тот из мультфильма песенку споёт»
- * П\игра «Найди себе пару»
- * Лепка героев сказок.
- * Раскрашивание раскрасок с героями сказок.

3 день: Сказки зарубежных авторов.

- * Путешествие по выставке «Зарубежные сказки»- рассматривание книг Ш.Перо, Братьев Гримм, Г.Х. Андерсена и др.
- * Прослушивание сказок Оле-Лукойе
- * Драматизация сказки «Красная шапочка»
- * П\игра «Жмурки с колокольчиком»
- ** Д\игры «Из какой сказки герой» «Доскажи словечко»(загадки о героях сказок)
- * П\игра «Найди и промолчи»

4 день: В гости к сказке

- * Гимнастика «Бабка-Ёжка»
- * Викторина «В страну сказок»
- * Составление пазлов «Мои любимые сказки»
- * Н.О.Д. «Три чуда»(по сказке Пушкина(муз руководитель)
- * Конструирование «Домик Бабки –Ёжки»
- * Расскажи свою сказку» (рассказы детей)

5 день: Сказки К. И. Чуковского

- * Обобщение знаний детей о сказках Чуковского
- * Беседа о писателе-сказочнике
- * Чтение любимых произведений К.И. Чуковского
- * Рисование «Мой сказочный герой сказок К.И.Чуковского.»
- * Д\игра «Узнай героя по описанию»(загадки про животных и насекомых)
- * Д\игра «Составь сказку»(кубики)
- * Д\игра «Доскажи словечко»
- * П\игра «Путаница»
- * Игра-драматизация «Муха-Цокотуха»