

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 6 г. Татарска

Проект
в старшей группе

«Знакомьтесь Paperkraft»

автор: воспитатель высшей
квалификационной категории Печёнкина О.Н.

Актуальность

В настоящее время моделирование из бумаги стало популярным.

Многие проявляют интерес к созданию объёмных фигур.

В детском саду дети учатся вырезать, складывать и клеить. На уже имеющемся опыте дети могут творить и создавать что-то новое. И у них есть желание работать с бумагой (бумага доступна).

Применить этот опыт можно в паперкрафте, научиться: вырезать по схеме фигуру, загибать по линиям и склеивать детали для создания поделки.

Создавая ситуацию успеха по Федеральному проекту «Успешный ребёнок», я даю возможность изучить паперкрафт, а именно уровень «Новичок» и, зная основные навыки, дети смогут продолжить осваивать следующий уровень в паперкрафте «Продвинутый».

Отношение детей к поделкам из бумаги с использованием различных техник существенным образом изменяется когда они видят, что из бумаги получается определённая поделка или игрушка, с которой можно поиграть, подарить или поставить на полку и получить удовольствие от своей работы.

Цель проекта

Вызвать у детей желание заниматься художественно-творческой, конструктивной деятельностью, создавая объемные поделки способом паперкрафт.

Задачи

Обучающие:

- ❖ учить детей искусству бумажного моделирования; обучать умению следовать устным инструкциям, работать со схемами и образцами.
- ❖ совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, аккуратно и чётко проглаживая линии сгиба.

Развивающие:

- ❖ развивать память и внимание, творческие способности и художественный вкус.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать коммуникативные способности детей, ответственность при выполнении работ. Желание находить практическое применение своим работам.

Паспорт проекта

- ❖ Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.
- ❖ по предметно-содержательной деятельности: творчески - практический.
- ❖ по количеству участников: групповой.
- ❖ по длительности реализации: среднесрочный.
- ❖ по характеру координирования проекта: интегрированный
- ❖ участники проекта: дети, педагоги, музыкальный руководитель, родители (законные представители).

Методы

- ❖ Наглядные – рассматривание образцов, схем; демонстрация иллюстраций по теме совместной деятельности взрослого и ребенка; наблюдение за этапами выполнения работы.
- ❖ Словесные – чтение художественной литературы, беседы, подбор стихотворений; объяснение и обсуждения хода работы.
- ❖ Практические – индивидуальная работа детей; совместная работа взрослого и детей; опора на личный опыт детей.
- ❖ Игровой.

Условия реализации проекта

- ❖ Заинтересованность детей, родителей, музыкального руководителя.
- ❖ Регулярность и систематичность работы.
- ❖ Индивидуальная работа с каждым ребенком и его семьей;
- ❖ Реализация проекта через все виды деятельности.

Интегрированное взаимодействие

Дети, родители, развивающая среда, сверстники, воспитатели, муз. руководитель.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- ❖ Усовершенствование технических умений и навыков в работе с бумагой – вырезывание, сгибание, склеивание.
- ❖ Развитие конструктивных, познавательных и творческих способностей.
- ❖ Развитие мелкой моторики рук, воображения и фантазии, творческих способностей.
- ❖ Сформировать такие нравственные качества, как умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда.
- ❖ Развитие у детей усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Этапы проекта

1 этап: мотивационный

2 этап: проблемно – деятельностный

3 этап: творческий



1 этап: Мотивационный

- ❖ Определение цели и задач проекта;
- ❖ Составление плана проекта.
- ❖ Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- ❖ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ❖ Подготовка консультации, рекомендаций для родителей.
- ❖ Подбор материала для выполнения поделок.



Создание условий для самостоятельной деятельности

Альбомы для рассматривания:

- ❖ «Поделки способом складывания бумаги»
- ❖ «Бумажное творчество» (примеры моделей паперкрафт)

Рассматривание картинок:

- ❖ инструменты для паперкрафта.

Макеты:

- ❖ для рассматривания и игр: «В лесу», «Бабушкин дворик».

Объёмные поделки:

- ❖ для рассматривания и сюжетно-ролевых игр «Магазин» («Фрукты и овощи»), Автозаправочная станция («Машины»).



Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс:

- ❖ Мастер-класс «Бумажное моделирование «Паперкрафт» (дистанционно).
- ❖ Консультация «Техника «Паперкрафт» в развитии творчества детей старшего дошкольного возраста».
- ❖ Буклеты: «Родителям о паперкрафте» «Бумажное моделирование - паперкрафт».
- ❖ Папки-передвижки: «Паперкрафт», «Паперкрафт – увлечение для детей и взрослых».
- ❖ Индивидуальные беседы.
- ❖ Изготовление поделок родителями «Машины», «Мороженое», «Собака» «Утёнок», «Сердце».



2 этап: Проблемно – деятельностный

Второй этап проходит в процессе реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.



2 этап: Проблемно – деятельностный

Речевое развитие

Беседы.

«Знакомьтесь – паперкрафт»

«Домашние и дикие животные»

Отгадывание загадок о животных.

Составление рассказов о своих питомцах.

Чтение: художественной литературы.

Пальчиковая гимнастика:

«Лист бумаги мы сжимаем»

«Зайка»

«Белочка»

«Мышки»



Социально - коммуникативное развитие

Экскурсия в библиотеку «Бумажное моделирование – Паперкрафт»

Беседа:

«Техника безопасности: «Использования ножниц и клея»

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин»

«Принимаем гостей», «Столовая»

«Автопарк» (с использованием поделок детьми, родителями – фрукты, овощи, машины)



Познавательное развитие

❖ Дидактические игры:

«Покажи предмет, сделанный способом паперкрафт»

«Найди детёнышей животных»

❖ Рассматривание альбома

«Бумажное творчество» (примеры моделей паперкрафт)

❖ Презентация

«Знакомьтесь-Паперкрафт»

❖ Беседы:

«Какие поделки из бумаги можно сделать»

«Модели полигонального моделирования»

Конструирование:

❖ Полигональное моделирование:

«Животные леса»,

«Домашние животные».

«Фрукты – овощи»,

«Игрушки»

❖ Изготовление макетов:

«Бабушкин дворик»,

«В лесу»,

«Фрукты на тарелке»

Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

- ❖ «Раскрашивание раскрасок»
- ❖ «Животные и их детёныши»
- ❖ «Раскрашивание развёрток паперкрафта (по-своему желанию) и склеивание в модель».

Аппликация:

- ❖ «Белка» (обрывная аппликация)

Лепка:

- ❖ «Животные цирка»



Физическое развитие

✦ Подвижные игры:

«Помоги зверям перебраться на остров»

«Кто быстрее принесёт предметы из паперкрафт»

❖ **Утренняя гимнастика с листочками.**

Физкультминутка:

«Лесорубы»



3 этап- творческий

- ❖ Оформление альбомов: «Модели полигонального моделирования»; «Работы детей способом Паперкрафт»
- ❖ Изготовление стенда: «Изготовление поделок дома», «Паперкрафт – бумажное искусство».
- ❖ Пополнение уголка альбомами.
- ❖ Анализ. Обобщение и подведение итогов.
- ❖ Оформление результата проекта в виде презентации.



Результаты проекта

- ❖ Продолжают развиваться конструктивные, познавательные и творческие способности.
- ❖ Усовершенствовались технические умения и навыки в работе с бумагой – вырезывание, сгибание, склеивание.
- ❖ Развивается: мелкая моторика рук, воображение и фантазия, творческие способности.
- ❖ У детей сформировались такие нравственные качества, как умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда.
- ❖ Дети стали более усидчивыми, аккуратными, трудолюбивыми.

НОД по конструированию в старшей группе «В цирке»

Цель: закрепить знания детей о цирке, развивать конструктивные умения и навыки.

Задачи:

Образовательные:

продолжать учить конструировать из бумаги способом Paperkraft.

- ☐ формирование у детей пассивного и активного словаря «жонглёр, эквилибрист -канатоходец, конферансье, фокусник, дрессировщик»;
- ☐ закреплять знания о цирковых профессиях;

Развивающие:

- ☐ Формировать умение намечать последовательность операций, активно стремиться к получению положительного результата.
- ☐ Развивать познавательные процессы и практические действия.
- ☐ развивать умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (*выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять, помогать друг другу*);
- ☐ развивать зрительную память, внимание; мелкую моторику; конструктивные умения и навыки.

Воспитательные:

- ☐ поддерживать естественный интерес детей к конструированию;
- ☐ воспитывать желание работать в коллективе;
- ☐ вызвать удовлетворение у детей в творческом самовыражении.